

**Plan rozwoju oświaty oraz wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji
kluczowych w Gminie Damasławek
w latach szkolnych – 2018/2019 i 2019/2020**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Damasławek
2) Województwo/gmina/powiat:
Wielkopolskie
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Gmina Damasławek położona jest w północnej części województwa wielkopolskiego. W latach 1975-1998 gmina należała do województwa pilskiego. Znajduje się we wschodniej części powiatu wągrowieckiego. Graniczy od północy z gminami Wapno i Gołańcz, od wschodu z gminą Żnin (województwo kujawsko-pomorskie), od południa z gminą Janowiec Wielkopolski (województwo kujawsko-pomorskie) a od zachodu z gminami Mieścisko i Wągrowiec. Gmina Damasławek jest piątą co do wielkości gminą powiatu i jedną z 226 gmin województwa. Zajmuje powierzchnię 105 km² (10.454 ha) co stanowi 10,09% powierzchni powiatu i 0,35% powierzchni województwa. Bardzo mała powierzchnia lasów i duży obszar użytków rolnych (stanowią one 91,4% powierzchni gminy) sprawiają, że gmina ma charakter typowo rolniczy.</p> <p>W 2013 roku Gmina Damasławek zamieszkała była przez 5.600 osób co stanowi 8,02% ludności powiatu.. Siedzibą Gminy i zarazem największą miejscowością jest Damasławek. Leży on 22 kilometry na wschód od stolicy powiatu Wągrowca i 16 kilometrów na zachód od Żnina.</p> <p>Gmina Damasławek jest organem prowadzącym dla dwóch szkół:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkoły Podstawowej w Niemczynie - liczba uczniów 160. - Zespołu Szkół Powszechnych im. Pierwszych Piastów w Damasławku, w skład której wchodzi: <ul style="list-style-type: none"> - Szkoła Podstawowa z wygaszanymi klasami Gimnazjum - liczba uczniów 435, - Technikum w Damasławku – liczba uczniów 13, - Branżowa szkoła I stopnia z klasami Zasadniczej Szkoły Zawodowej – liczba uczniów 40.
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):
<p>Diagnoza została wykonana na podstawie rozmów z dyrektorami, spotkań z radami pedagogicznymi, radami rodziców, samorządami uczniowskimi oraz debaty środowiskowej z udziałem przedstawicieli organu prowadzącego, rad pedagogicznych, rodziców oraz analizy dokumentów strategicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie liczby zajęć z języków obcych, • wprowadzenie do szkół zajęć uczących kreatywności (zajęcia interdyscyplinarne i niekonwencjonalne formy rozwijania kompetencji kluczowych, np. robotyka), • wzbogacenie i unowocześnienie bazy dydaktycznej oraz metod kształcenia, • zwiększenie umiejętności społecznych i zmotywowanie uczniów do podejmowania wysiłków na rzecz własnej edukacji celem zapewnienia sobie w przyszłości zatrudnienia, • zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod i narzędzi pracy. <p>Diagnozy pokazały też, że wsparcia ze strony psychologa wymagają nauczyciele, którzy</p>

często nie radzą sobie w sytuacji agresji słownej ze strony uczniów, mimo że posiadają doświadczenie w pracy, mają wiedzę praktyczną odnoszącą się do różnych metod nauczania. Jednocześnie nauczycielom niezbędna jest wiedza na temat innowacyjnych metod nauczania wykorzystujących nowoczesne urządzenia techniczne, co z pewnością wpłynie na atrakcyjność i jakość zajęć oferowanych przez szkoły i pozwoli na zachęcenie uczniów do dalszej nauki i zmiany priorytetów życiowych. Konieczne jest wprowadzenie do procesów nauczania innowacji w postaci e-learningowej formy edukacji i komunikacji. Nauczyciele powinni udostępniać uczniom elektroniczne materiały edukacyjne na platformie edukacyjnej po to, żeby zwiększyć skuteczność i atrakcyjność procesu uczenia – nauczania. Szkoły powinny także sformułować ofertę spędzania czasu wolnego od nauki, w tym zaproponować zajęcia interdyscyplinarne zwiększające kompetencje uczniów zarówno w obszarze podstawy programowej kształcenia ogólnego, jak i w zakresie kompetencji społecznych.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Wywiady z dyrektorami.
- Ankieta skierowana do nauczycieli dotycząca rozwijania kompetencji kluczowych.
- Spotkania dialogowe, debata środowiskowa.
- Dokumenty strategiczne w tym informacja o stanie realizacji zadań oświatowych.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

- Wdrażanie nowatorskich metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów w tym stosowanie w nauczaniu materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego.
- Stymulowanie pracy zespołowej/grupowej uczniów.
- Promocja wzajemnego wspierania się uczniów w procesie uczenia.
- Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji ich dzieci.
- Umożliwianie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczenia i eksperyment.
- Wdrażanie uczniów do sprawnego komunikowania się w języku obcym.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

- Podniesienie jakości pracy szkół poprzez system doskonalenia nauczycieli spójny z planami wspomaganie i rozwojem szkół w obszarach wymagających wsparcia.
- Podejmowanie działań wspierających szkoły w procesowym wspomaganie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
- Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie aktywizowania uczniów poprzez stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania i uczenia się oraz odpowiednio dobranych form pracy.
- Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie TIK, zarówno jako wsparcie własnej pracy oraz wsparcie procesu dydaktycznego.

8) Cele strategiczne (*główne*), cele operacyjne (*szczegółowe*):

1. Nauczyciele uzupełniają i rozwijają kompetencje ukierunkowane na rozwijanie kompetencji kluczowych, w szczególności aktywnych form pracy z uczniem.
2. Wsparcie nauczycieli w formach doskonalenia (kursy, szkolenia, sieci współpracy, samokształcenie) w zakresie prowadzenia i planowania zajęć przyczyniających się do rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów w celu uzyskania lub aktualizacji kompetencji metodycznych.
3. Szkolenia warsztatowe nastawione na praktykę pracy z uczniem (metodyka pracy) z zapewnieniem możliwości wspólnej pracy nauczycieli szkoły/szkół w celu wymiany

doświadczeń oraz zapewnieniem dostępu do ekspertów po zakończeniu szkolenia.

4. Organizowanie zajęć i imprez w zakresie nauki języków obcych, w szczególności umożliwiających dzieciom/uczniom stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce (wycieczki zagraniczne, kontakty ze szkołami w innych krajach).

9) Określenie wskaźników celów (*wyrażony liczbowo, procentowo*):

- Organizacja i prowadzenie szkoleń – 30 godz.;
- Udział w szkoleniach 70% nauczycieli;
- Zbudowanie banku scenariuszy lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących i TIK – 30 scenariuszy;
- Zbudowanie sieci współpracy nauczycieli we współpracy z poradnią pedagogiczno-psychologiczną – 3 sieci;
- Wykorzystywanie platformy e-learningowej do promocji celowości stosowania zróżnicowanej oferty edukacyjnej podczas zajęć – platforma gminy;
- Badania wśród uczniów i nauczycieli na temat przydatności nowych rozwiązań zastosowanych w szkole, analiza wyników – 2 razy do roku;
- Zwiększenie ilości wykorzystywanych na zajęciach edukacyjnych metod aktywizujących – 10 szkolnych katalogów metod.
- Organizowanie wycieczek zagranicznych (lub wizyt studyjnych) – 2 wycieczki.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych.

1. Szkolenia i konsultacje nauczycieli:

- a) z zakresu podstaw efektywnej komunikacji, udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej oraz pracy zespołowej.

Dyrektorzy we współpracy z dyrektorem PPP w Wągrowcu.

- b) z metody eksperymentu w zakresie przedmiotów szkolnych: zwiększenie zainteresowania uczniów nauką, przedmiotem lub grupą przedmiotów, praktyczne zastosowanie współczesnych technologii w edukacji, wdrażanie innowacyjnych form nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Dyrektorzy.

- c) TIK i nowoczesne narzędzia w procesie dydaktycznym. Nowoczesne trendy w nauczaniu wspieranym TIK, np. praca metodą projektu. Nowa rola nauczyciela: wspieranie ucznia w uczeniu się, jak się uczyć; uczenie we współpracy; wspieranie procesu myślenia; różne możliwości wykorzystania TIK do własnego uczenia się.

Informatyk ZSP.

- d) Sieć współpracy i samokształcenia.

Dyrektorzy we współpracy z dyrektorem PPP w Wągrowcu.

2. Spotkania, konferencje, warsztaty dla rodziców na temat wspierania i motywowania dziecka do nauki.

Wychowawcy we współpracy z PPP w Wągrowcu.

3. Bank – katalog scenariuszy. Wykorzystania platformy e-learningowej gminy

Przewodniczący zespołów przedmiotowych we współpracy z informatykiem ZSP i UG.

4. Wycieczki do szkół w Holandii i Danii (lub wizyty studyjne).

Nauczyciele języków obcych (kierownicy wycieczek/wizyt studyjnych i dyrektorzy szkół.

5. Sprawozdanie z realizacji zadań, ocena efektów, ewaluacja planów wspomagania

Dyrektorzy szkół.

11) Finansowanie poszczególnych zadań:
<ul style="list-style-type: none"> • Środki budżetowe przeznaczone na doskonalenie nauczycieli. • Środki Rady Rodziców. • Środki zewnętrzne: projekty krajowe i unijne (granty).
12) Harmonogram wdrażania planu:
1. Szkolenia nauczycieli: <ol style="list-style-type: none"> a) z zakresu podstaw efektywnej komunikacji, udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej oraz pracy zespołowej. II 2019 b) z metody eksperymentu i projektu w zakresie przedmiotów szkolnych. I–III 2019 c) TIK i nowoczesne narzędzia w procesie dydaktycznym. XII 2018 i IX 2019 d) sieć współpracy i samokształcenia. III–V 2019, X–XII 2019 oraz III–V 2020 2. Spotkania, konferencje, warsztaty dla rodziców na temat wspierania i motywowania dziecka do nauki. IV–VI 2019 i IV–VI 2020
3. Bank – katalog scenariuszy. Wykorzystania platformy e-learningowej gminy. IV 2019 i X 2019
4. Wycieczki (wizyty studyjne). VI 2019 i VI 2020
5. Sprawozdanie z realizacji zadań, ewaluacja planu. VI 2019 i VI 2020
6. Spotkania z przedstawicielami organów szkół. Przedstawienie sprawozdania z realizacji zadań, wspólna dyskusja, wnioski. VI 2019 i VI 2020
7. Modyfikacja planu, wprowadzenie wniosków z ewaluacji. IX 2019
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
Strony www JST, szkół, prasa lokalna, tablice informacyjne JST i szkół, spotkania z radami pedagogicznymi, radami rodziców, zebrania szkolne.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:
1. Szkolenia nauczycieli: <ol style="list-style-type: none"> a) z zakresu podstaw efektywnej komunikacji, udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej oraz pracy zespołowej. II 2019. Listy obecności. b) z metody eksperymentu w zakresie przedmiotów szkolnych. I–III 2019. Listy obecności. c) TIK i nowoczesne narzędzia w procesie dydaktycznym. XII 2018 i IX 2019. Listy obecności. d) Międzyszkolna sieć współpracy i samokształcenia. III–V 2019, X–XII 2019 oraz III–V 2020. Co najmniej 3 sieci współpracy. 2. Spotkania, konferencje, warsztaty dla rodziców na temat wspierania i motywowania dziecka do nauki. IV–VI 2019 i IV–VI 2020. Dokumentacja spotkań z poszczególnych placówek.
8. Bank – katalog scenariuszy. Wykorzystania platformy e-learningowej gminy. IV 2019 i X 2019. Katalog 30 scenariuszy (opracowane i wdrożone).
3. Wycieczki (wizyty studyjne). VI 2019 i VI 2020. Dokumentacja wycieczek.
9. Sprawozdanie z realizacji zadań, ewaluacja planów poszczególnych placówek. VI 2019 i VI 2020. Sprawozdanie.
4. Spotkania z przedstawicielami organów szkół. Przedstawienie sprawozdania z realizacji zadań, wspólna dyskusja, wnioski. VI 2019 i VI 2020. Protokoły.
5. Modyfikacja planu, wprowadzenie wniosków i rekomendacji z ewaluacji. IX 2019. Plany.
15) Kryteria oceny sukcesu: <i>(poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</i>
Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?
<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja lekcji (również otwartych) metodą eksperymentu

<p>oraz z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy na różnych przedmiotach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie się wdrożonymi scenariuszami lekcji z nauczycielami uczestniczącymi w sieci współpracy. • Wykorzystywanie platformy e-learningowej przez uczniów, rodziców i nauczycieli w celu rozwoju kompetencji cyfrowych w pracy dydaktycznej jako wzbogacanie metod pracy. • Umiejętność swobodnego porozumiewania się przez uczniów w języku obcym (angielskim, niemieckim) na wycieczkach zagranicznych (wizytach studyjnych). • Modyfikowanie planów doskonalenia nauczycieli wynikających z potrzeb rozwojowych szkoły.
<p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zmiany w obowiązującym prawie oświatowym: bieżące monitorowanie zmian i opcjonalne ich wprowadzanie. • Zmiany kadrowe: systematyczne monitorowanie wprowadzania założeń planu, delegowanie zadań pozwalające na terminową ich realizację. • Zmiany w lokalnych celach polityki oświatowej: pozyskiwanie szerokiej rzeszy lokalnych sprzymierzeńców i interesariuszy oświatowych. • Zbyt wolne reagowanie na potrzebę ewaluacji zaplanowanych działań: stałe monitorowanie i poddawanie ewaluacji zaplanowanych działań, dostosowywanie działań do potrzeb środowiska szkolnego. • Brak lub niewystarczająca ilość środków finansowych.
<p>17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (<i>formy włączania, włączani interesariusze</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca liderów poszczególnych szkół, minimalizowanie współzawodnictwa na rzecz konstruktywnej współpracy w oparciu o wzajemną wymianę wiedzy, umiejętności, wzbogacanie kompetencji przywódczych. • Organizacja sieci współpracy pomiędzy nauczycielami zatrudnionymi na terenie gminy. • Wykorzystanie możliwości Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej w Wągrowcu do procesowego wspomaganie działań oświatowych w zakresie doskonalenia nauczycieli. • Angażowanie rodziców do współtworzenia i organizacji zmian zgodnie z możliwościami i potrzebami rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. • Wprowadzanie i poinformowanie osób decyzyjnych (radnych, sołtysów, lokalnych przedsiębiorców) o sukcesach i potrzebach lokalnej oświaty, kierunkach zmian pozwalających na rozwój uczniów w celu osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego. • Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowymi w celu współorganizowania ciekawych zdarzeń edukacyjno-wychowawczo-społecznych (w tym wycieczek zagranicznych). • Pozyskiwanie wsparcia u lokalnych sponsorów, działaczy, twórców itp. do wprowadzania zmian jakościowych szkół.

12.10.2018r.

WÓJT
mgr Jacek Matysiak

